

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки / Специальность	44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Педагогика высшей школы
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук, доцент

А.А. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.  
Протокол от 14.04.2025 № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.  
Протокол от 15.04.2025 № 5  
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук  
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по педагогике, философии, социологии, психологии, педагогики в объёме программы высшей школы;

1.2. Дисциплины, практики и курсовые работы, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: управление проектами, металогический семинар, методология и методы научных исследований, Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 - Образование и педагогические науки (Профиль: Педагогика высшей школы)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Б1.Б Базовая (обязательная) часть
Количество зачётных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	—	17	74	108	зачёт
Очная, всего	1	1	17	—	17	74	108	зачёт
Заочная	1	2	4	—	2	102	108	зачёт
Заочная, всего	1	2	4	—	2	102	108	зачёт

### 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций, способствующих профессиональному становлению студента.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

##### 4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей

УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция –

обучения в высшей школе	главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодёжи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.
Раздел 10. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр-1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб ор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1	-	1	6	8
Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи	1		1	6	8

педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.					
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	2	-	2	6	10
Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.	2		2	6	10
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	1	-	1	6	8
Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.	1		1	6	8
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	1	-	1	6	8
Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.	1		1	6	8
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.	2	-	2	6	10
Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.	2		2	6	10
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе	2	-	2	7	11
Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.	2		2	7	11
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	-	2	6	10

Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.	2		2	6	10
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	1	-	1	6	8
Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.	1		1	6	8
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодежи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	-	2	7	11
Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.	2		2	7	11
Раздел 10. Куратор академической группы	1	-	1	6	8
Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.	1		1	6	8
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	1	-	1	6	8
Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.	1		1	6	8
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	1	-	1	6	8
Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	1		1	6	8
ИТОГО ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	74	108

Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб ор.	Практ.	СРС+ К	Всего
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей	0,5	-		8	8,5

школы. Педагогика ВШ как наука.					
Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.	0,5			8	8,5
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	0,5	-		9	9,5
Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.	0,5			9	9,5
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.		-		8	8
Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.				8	8
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	0,5	-	0,5	9	9,5
Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.	0,5		0,5	9	9,5
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.		-	0,5	9	9,5
Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.			0,5	9	9,5
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе	0,5	-	0,5	9	10
Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её	0,5		0,5	9	10

функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.					
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении		-		9	9
Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.				9	9
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	0,5	-		8	8,5
Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.	0,5			8	8,5
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодёжи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	0,5	-	0,5	9	10
Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.	0,5		0,5	9	10
Раздел 10. Куратор академической группы		-		8	8
Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.				8	8
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	0,5	-		8	8,5
Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.	0,5			8	8,5
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	0,5	-		8	8,5
Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	0,5			8	8,5
ИТОГО ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	2	102	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы к зачёту

Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла.

2. Основные категории педагогики высшей школы.

3. Источники развития педагогики высшей школы

4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.

Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования

5. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.

6. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

7. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.

8. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.

Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.

9. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.

10. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

11. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.

12. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.

Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе

13. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.

14. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.

15. Задача дидактики высшей школы.

Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе

16. Общие принципы построения системы высшего образования

17. Направления совершенствования высшего образования

18. Структура системы высшего образования в РФ

19. Управление высшим образованием

20. Понятие содержания образования, его сущность

21. Государственные стандарты образования, их составляющие

22. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе.

23. Методы обучения в высшем учебном заведении.

24. Средства обучения в высшей школе

25. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.

26. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика.

27. Семинарские занятия.

28. Практические занятия.

29. Лабораторные занятия.

Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении

30. Проблемное обучение в высшей школе.

31. Дистанционное обучение.

32. Игровые технологии обучения.
33. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
34. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
35. Смешанное обучение.
36. Перевернутый класс.
37. Цифровые образовательные технологии.

Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов

38. Компоненты, функции и виды контроля.
39. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
40. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.

Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания

41. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
42. Закономерности и принципы воспитания.
43. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
44. Нравственное воспитание студентов.
45. Подготовка студентов к семейной жизни.
46. Трудовое и физическое воспитание студентов.
47. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
48. Формы воспитательной работы.

Раздел 10. Куратор академической группы

49. Функции и задачи куратора академической группы.
50. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
51. Внеаудиторное воспитание студентов.

Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением

52. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
53. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением.

54. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.

Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении

55. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
56. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.
57. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблемы интеграции образования в современном мире.
2. Основные характеристики Болонского процесса.
3. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике.
4. Основные концепции обучения в дидактике.
5. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса,
6. соотношение познания и учения.
7. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
8. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики.
9. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
10. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения

11. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
12. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
13. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
14. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно-политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы
15. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
16. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Цифровое обучение студентов высшей школы
17. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
18. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
19. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
20. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
21. Содержание высшего образования.
22. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
23. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
24. Технологии обучения в системе высшего образования.
25. Высшее образование в системе непрерывного образования.
26. Современные концепции обучения в высшей школе.
27. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
28. Авторские дидактические системы.
29. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
30. Развитие творчества студентов в ВШ.
31. Контроль в учебном процессе высшей школы.
32. Методы активизации деятельности студентов на лекции.
33. Оценка, отметка как составная часть контроля.
34. Проблемное обучение в высшей школе.
35. Модульное обучение в высшей школе.
36. Применение деловых игр в учебном процессе ВШ.
37. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Научно-исследовательская деятельность студентов.
39. Оценка качества образования в вузе.
40. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
41. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
42. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
43. Подготовка и проведение семинарских занятий.
44. Подготовка и проведение экзаменов.
45. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые работы).
46. Подготовка и проведение коллоквиумов, спецкурсов и спецсеминаров в вузе.
47. Формы учебных занятий в вузе.
48. Обучающие игры в вузе.
49. Развитие учебных навыков студентов в ВШ.

50. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуются размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на тёмном фоне» или «тёмный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

### **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ МАГИСТРАНТЫ**

Общая оценка знаний магистрантов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведённого в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### **8.1. Семестр 1**

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-12	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачёт		60
Общий итог за семестр		100

## 8.2. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-12	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачёт		60
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Магистранты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний магистрантов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетенции педагога / В.А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38–41.
2. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
4. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.
5. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак: ГПИ, 2002. – 134 с.
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
7. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М. А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ 2006. – 162 с.
8. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.
9. Зинченко, В. О. Модель качества учебного процесса в вузе / В. О. Зинченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2018. – № 1. – С. 21–25
10. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280
12. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
13. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржув. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
14. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.
15. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 120 с

16. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные
17. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. —Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

## 10.2.Дополнительная литература

1. Василенко, М. В. Организационное обеспечение освоения преподавателями вуза образовательных инноваций / М. В. Василенко, Ю. П. Ветров // Перспективы науки. – 2020. – № 4(127). – С. 175-177.
2. Гилева, К.В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования / К.В. Гилева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (11). – С. 70–75.
3. Дегальцева, В. А. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентного подхода в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Дегальцева Валентина Александровна. – Армавир, 2018. – 28 с.
4. Евсеева, Е.Г. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе / Е.Г. Евсеева, Г.М. Улитин // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2016. – Вып. 44. – С. 31-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955>
5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. -М.: МПСИ, 2005.-216 с
6. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.
9. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188 с.
10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. -М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302 с.
12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. **Электронно-библиотечная система «Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2.Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3.Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4.Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).